

Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская
Муниципальное бюджетное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»

для 4а, б, в класс

Количество часов 34 часа

Учитель О.И. Матвиенко

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы НОО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) по Основам религиозных культур и светской этики, приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643); Примерной основной образовательной программы основного начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики МО РФ 2010 г., авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010. Стандарты второго поколения, а так же с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ от 30.08.2021 №1.

Раздел № 1 УМК

Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2019. - 95 с.: ил.

Цель курса «Основы православной культуры»: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предлагаемый УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций (см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса»)) призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты программы

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные :

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные :

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Личностными результатами программы по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить следующие **предметные результаты**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
 - формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
 - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
 - укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.
-
- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
 - Историю возникновения культуры;
 - Особенности и традиции религии;
 - Описание основных священных книг, праздников, святынь.

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
-

Раздел №3 «Содержание учебного предмета»

Темы проектов:

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Проекты на тему: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».

Учебный модуль «Основы православной культуры»

1. Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
Изучают основы духовной традиции православия.
4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
Дают определения основных понятий православной культуры
6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
10. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры
13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
14. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.
Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества
17. Подведение итогов.
18. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
19. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
20. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
21. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
22. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
23. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)

24. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
25. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
26. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
27. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
28. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
29. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
31. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
32. Подготовка творческих проектов. Готовят сообщение по выбранной теме. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.
33. Защита творческих проектов.
34. Итоговое тестирование.

Раздел №4 «Тематическое планирование»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православие и молитва.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Христос и его крест.	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1

17	Подведение итогов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде.	1
24	Таинство Причастия.	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.	1
32	Подготовка творческих проектов.	1
33	Защита творческих проектов.	1
34	Итоговое тестирование.	1
ИТОГО		34

Раздел №5 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Дата	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Требования к уровню подготовки учащихся	
					Базовый	Повышенный
1	Россия – наша Родина.	1 ч	4а 01.09 4б 05.09 4в 02.09	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции?	Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября)
2	Культура и религия.	1 ч	4а 08.09 4б 12.09 4в 09.09	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Личностные результаты: Формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ	Что такое культура, и как она создаётся? Что такое религия? Что такое православие?	Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.
3	Человек и Бог в	1 ч	4а 15.09	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных	Кого православная культура называет Творцом? Какие дары	Понимать, как вера влияет на поступки

	православии		46 19.09 4в 16.09	ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Личностные результаты: Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере	получили от Творца люди?	человека, и рассказать об этом
4	Православная молитва.	1 ч	4а 22.09 46 26.09 4в 23.09	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Личностные результаты: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..	Что такое молитва, и чем она отличается от магии? Какие бывают виды молитв? Что значит «благодать»? Кто такие Святые?	Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».
5	Библия и Евангелие	1 ч	4а 29.09 46 03.10 4в 30.09	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить	Кто такой христианин? Кто такие пророки и апостолы? Что такое Библия и Евангелие? Что такое Откровение Божие?	Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему

				доказательства. Личностные результаты: Л. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.		оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.
6	Проповедь Христа	1 ч	4а 06.10 4б 10.10 4в 07.10	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные результаты: Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Что такое проповедь (Нагорная проповедь)? Как христиане относятся к мести, и почему?	Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.
7	Христос и Его Крест.	1 ч	4а 13.10 4б 17.10 4в 14.10	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Личностные результаты: Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа? Кто такой Богочеловек? В чём состояла жертва Иисуса Христа?	Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.

8	Пасха.	1 ч	4а 20.10 4б 24.10 4в 21.10	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные результаты: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Что такое Пасха (Воскресение)? Как празднуют Пасху? Как звучит пасхальное Приветствие? Как звучит пасхальный гимн? Что такое христианский пост?	Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.
9	Православное учение о человеке.	1 ч	4а 27.10 4б 07.11 4в 28.10	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные результаты: осознавать ценность человеческой жизни	Чем человек отличается от животного? Что такое «внутренний мир» Человека? В чём заключается свобода для христианина? Как Библия рассказывает о происхождении души?	Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.
10	Совесь и раскаяние.	1 ч	4а 10.11 4б 14.11 4в 11.11	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других:	Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние?	Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, меющее

				оформлять свою мысль в устной и письменной речи Личностные результаты: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей		краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».
11	Заповеди.	1 ч	4а 17.11 4б 21.11 4в 18.11	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека Личностные результаты: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Что такое «заповедь», «скрижали»? Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея?	Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.
12	Милосердие и сострадание.	1 ч	4а 24.11 4б 28.11 4в 25.11	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. Личностные результаты: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Кого христиане называют «ближним»? Как христианин должен относиться к людям? Что такое «милосердие», «милостыня».	Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.

13	Золотое правило этики.	1 ч	4а 01.12 4б 05.12 4в 02.12	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Личностные результаты: осознавать ценность человеческой жизни	Что такое «этика»? Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение»?	Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.
14	Храм.	1 ч	4а 08.12 4б 12.12 4в 09.12	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге Личностные результаты: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Для чего людям нужен храм, что они там делают? Как устроен православный храм? Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение»? Что такое «церковно- славянский язык»?	Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.

15	Икона.	1 ч	4а 15.12 4б 19.12 4в 16.12	Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) Личностные результаты: Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.	В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему? Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир?	Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».
16	Творческие работы учащихся.	1 ч	4а 29.12 4б 26.12 4в 23.12	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками Личностные результаты: Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ? Как пользоваться литературой и др. источниками информации? Как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы?	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.
17	Подведение итогов.	1 ч	4а 12.01 4б 16.01 4в 13.01	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других:	Из чего складывается оценка творческой работы.	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.

				оформлять свою мысль в устной и письменной речи Личностные результаты: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Аргументировать свой ответ.
18	Как христианств о пришло на Русь.	1 ч	4а 19.01 4б 23.01 4в 20.01	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос? Что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной?	Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.
19	Подвиг	1 ч	4а 26.01 4б 30.01 4в 27.01	Р:- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; П:- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; К:- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.	Что такое подвиг, что такое жертвенность? Пример «подвижнической» жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.

				Личностные результаты: - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.		
20	Заповеди блаженств.	1 ч	4а 02.02 4б 06.02 4в 03.02	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка	Что такое «заповедь», «блаженство»? Что делает христианина счастливым?	Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.

				смыслового чтения изучаемого материала.		
21	Зачем творить добро?	1 ч	4а 09.02 4б 13.02 4в 10.02	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.	В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются Святые?	Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».
22	Чудо в жизни христианина	1 ч	4а 16.02 4б 20.02 4в 17.02	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника Личностные результаты: - стремление	В чём состоит христианское учение о Святой Троице? Что такое <i>христианские добродетели</i> и в чём они проявляются?	Отличать на иконе христианина изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих

				к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.		одноклассниках.
23	Православие в Божием суде.	1 ч	4а 02.03 4б 27.02 4в 24.02	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.	В чём состоит представление христиан о Божием суде? Почему христиане верят в бессмертие?	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
24	Таинство Причастия	1 ч	4а 09.03 4б 06.03 4в 03.03	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания	Что такое Причастие, что такое церковное Таинство? Что происходит в храме во время Литургии?	Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви

				участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Личностные результаты: - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.		
25	Монастырь	1 ч	4а 16.03 4б 13.03 4в 10.03	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через	Кто такой монах, и почему люди идут в монахи? Что представляет собой монастырь? Какие монастыри и лавры существуют на территории России?	Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.

				анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.		
26	Отношение христианина к природе.	1 ч	4а 23.03 4б 20.03 4в 17.03	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Личностные результаты: - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	Какие качества делают человека «выше» природы? Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к живот.?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём
27	Христианска	1 ч	4а 06.04	Р.: воспроизводить полученную информацию,	Почему заключение брака в	Рассказать, какие

	я семья.		46 10.04 4в 24.03	приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	церкви называется «венчание»? Что означает венец над молодожёнами? Что означает обручальное кольцо?.	традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется «хамским». Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»
28	Защита Отечества.	1 ч	4а 13.04 46 17.04 4в 07.04	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает Справедливой? Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы?	Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.

				Личностные результаты: - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям		
29	Христианин в труде.	1 ч	4а 20.04 4б 24.04 4в 14.04	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.	Какие заповеди получили первые люди от Творца? Что такое первородный грех? Что такое пост, и для чего он нужен христианину?	Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».

30	Любовь и уважение к Отечеству.	1 ч	4а 27.04 4б 15.05 4в 21.04	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.	Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура	Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.
31	Повторитель - обобщающий урок по второму разделу.	1ч	4а 04.05 4б 4в 28.04	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Как готовится творческий проект? Какие виды творческих проектов существуют?	Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект
32	Подготовка	1ч	4а 11.05	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с	Как готовится творческий проект?	Искать нужную

	творческих проектов.		4б 4в 05.05	содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Личностные результаты: - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность	Какие виды творческих проектов существуют?	информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект
33-34	Защита творческих проектов.	2ч	4а 18, 25.05 4б 22.05 4в 12.05 19.05	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою	Представление обучающимися своих творческих работ.	Всесторонне тему, по которой готовит выступление обучающийся

				точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников		
	ИТОГО	34 ч	4а,в 34 ч 4б 31ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

методического совета

М.Н. Попова

МБОУ Милютинской СОШ

От августа 2022 года

_____  _____ А.В. Хижняк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____  _____

августа 2022 года